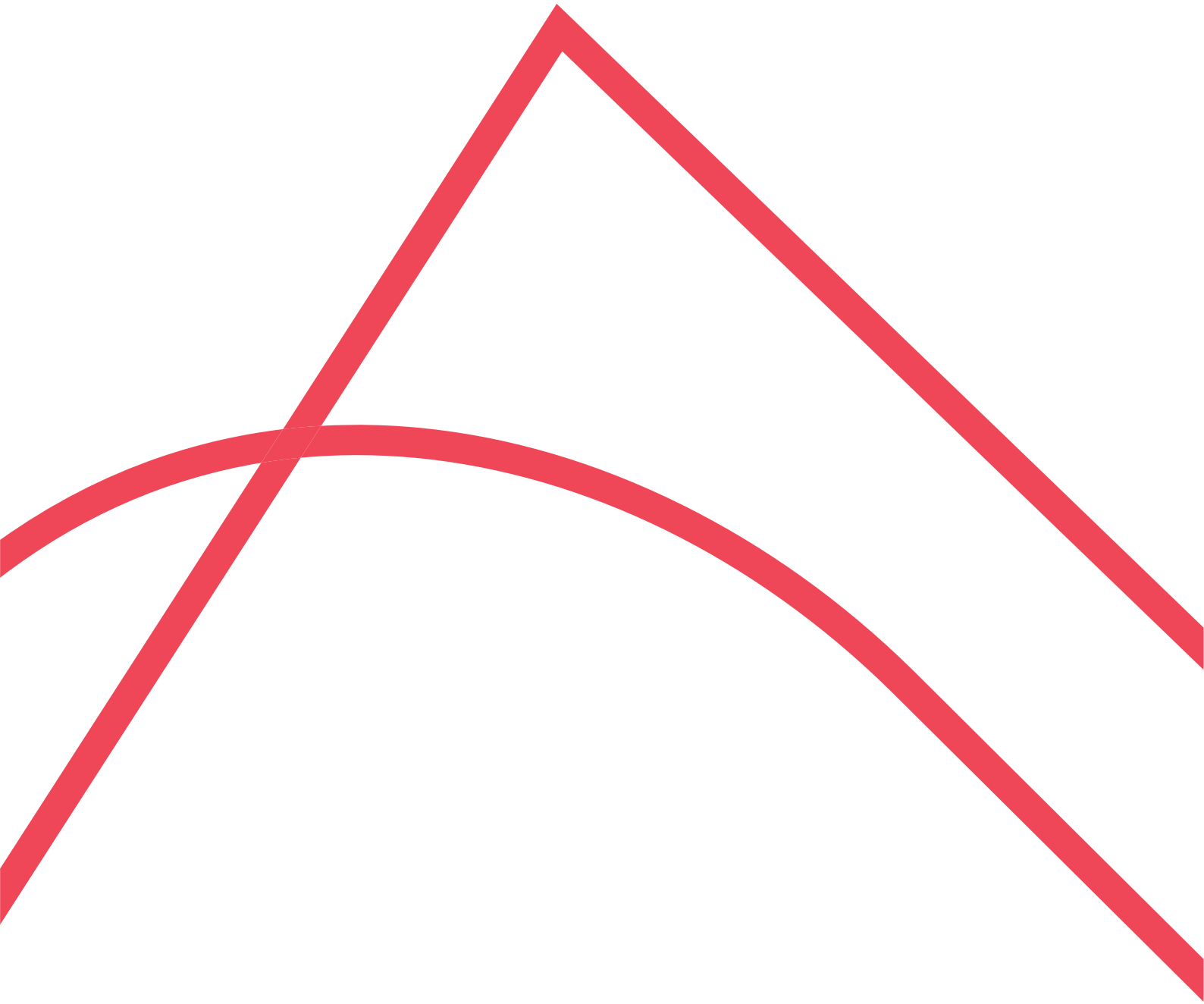
schoolondersteuningsprofiel

College ZUYD 2023 - 2026



ZUYD

College ZUYD
Rustenburgerstraat 438
1072 HK Amsterdam

schoolondersteuningsprofiel

College ZUYD 2023 - 2026

Inhoud

Hoofdstuk 1. Algemene gegevens, missie/ visie 4
- Inleiding 4
- Missie en Visie 4

Hoofdstuk 2. Ondersteuningsaanbod 5
- Uitgangspunt 5
- Intern Zorgoverleg 5
- Begeleiding door de Mentor 5
- Ondersteuningsvormen bij Leren 5
- Ondersteuningsvormen bij Ontwikkelen 6
- Ondersteuningsvormen bij Kiezen 6
- Bestaande Zorgvormen 6
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 6
- Trajectbegeleiding **Error! Bookmark not defined.**

Eerstelijnsbegeleiding 8
- Mentoren 8

Tweedelijnsbegeleiding 8
- Ondersteuningscoördinator 8
- Decaan 8
- Leerjaarcoördinator 9
- Orthopedagoog 9
- Veiligheidscoördinator 9
- Verzuimcoördinator 9
- Trainingen 9

Derdelijnsbegeleiding 10
- Ouder-kind adviseur 10
- Jeugdarts GGD 10
- Schoolverpleegkundige GGD 10
- Leerplichtambtenaar Stadsdeel Zuid 10
- Begeleider Passend Onderwijs 11
- Buurtregisseur 11
- Zorg en Advies Team (ZAT) 11
- Samenwerkingsverband 11
- Jongerenwerk 12
- Externe instanties 12
- Thuisonderwijs 12
- Onderwijsconsulent 12
- School2Care 12
- Elance 12
- Bascule VO Team 12
- Top Traject 12
- Kindermishandeling 13
- Zorgmelding Veilig Thuis 13

De gezonde school 13

- De gezonde school en het signaleren van voedingsgewoonte en gewicht 13
- Hoe zijn wij op College ZUYD bezig met het signaleren van voedingsproblematiek? 13

schoolondersteuningsprofiel

College ZUYD 2023 - 2026

Hoofdstuk 1. Algemene gegevens, missie/ visie

- Inleiding

College ZUYD is een VMBO-school in Amsterdam Zuid, die drie leerwegen aanbiedt: basis-, kader- en theoretische leerweg. De school biedt onderwijs in de sector Zorg en Welzijn en heeft ruim 400 leerlingen. College ZUYD maakt deel uit van Stichting ZAAM, een scholengroep van 22 scholen die interconfessioneel voortgezet onderwijs aanbieden in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam.

Ongeveer 80% van onze leerlingen komt in aanmerking voor extra ondersteuning vanwege grote leerachterstanden, vooral op het gebied van begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen, maar ook op spelling, woordenschat en technisch lezen. Het merendeel van de leerlingen komt in aanmerking voor extra ondersteuning vanwege een relatief lage cognitie (intelligentie), terwijl een kleiner deel ondersteuning nodig heeft vanwege sociaal-emotionele problematiek zoals faalangst en sociaal-emotionele instabiliteit. Bij veel leerlingen is er sprake van een grote taalachterstand, wat het leren (zoals het lezen en begrijpen van teksten) bemoeilijkt.

- Missie en Visie

Missie

College ZUYD biedt kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij het niveau, de interesses en talenten van individuele leerlingen. De school is een plek waar iedereen met plezier naar toe gaat en waar zoveel meer gebeurt dan alleen leren in het klaslokaal. Bij ons staat het bieden van kansen centraal; de kans om invloed uit te oefenen op de eigen leerreis, de kans om talenten te ontdekken en te ontwikkelen, de kans om te ontdekken wie je bent en wie je wilt zijn. Wij begeleiden de leerlingen bij het vinden van hun plek in de maatschappij. Het uitgangspunt hierbij is dat we naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteden aan de ontwikkeling van onze leerlingen op sociaal-emotioneel vlak, hun mentale en fysieke gezondheid, creatieve ontwikkeling en het morele vlak. Zodoende willen wij de horizon van leerlingen verbreden en met kennis en vaardigheden verrijken.

Visie

Wij geloven in kansen en inclusie. De leerreis van de leerling is hierop aangepast en dat wil zeggen: wij doen zoveel als mogelijk recht aan verschillen en hebben oog voor de leerling in zijn geheel. Met ons onderwijs komen we tegemoet aan de kwalificatie, socialisatie en de persoonsvorming van de leerling, waarmee we anticiperen op de toekomst. We passen daar de inhoud van onze lessen en onze lesmethodes op aan en zijn daarmee constant in ontwikkeling. Wij werken vanuit co-creatie en met een positieve, oplossingsgerichte instelling en benadering. Leerlingen halen het optimale uit zichzelf en wij zien de ontwikkeling van de leerling in al zijn dimensies als wezenlijk onderdeel hiervan.

Hoofdstuk 2. Ondersteuningsaanbod

Leerlingenondersteuning

- Uitgangspunt

College ZUYD biedt een uitgebreid begeleidingssysteem waarbij de leerling centraal staat op cognitief, fysiek, sociaal/emotioneel en creatief gebied. Hierbij maken we een onderscheid tussen begeleiding en extra ondersteuning.

De meeste zorg voor leerlingen wordt in de eerste lijn aangepakt. Eerstelijnszorg is zorg waar je zonder verwijzing naar toe kunt gaan, bijvoorbeeld de huisarts of een leerlingbegeleider op school. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld in samenwerking met ouders en leerlingen, waarin doelen worden vastgesteld en geëvalueerd. Wanneer de eerste lijn zorg niet voldoende is, kan de leerling naar de leerling ondersteuning (zorg) worden doorverwezen na overleg met de ouders en bespreking in het intern zorgoverleg.

- Intern Zorgoverleg

Het intern zorgoverleg, bestaande uit de leerjaarcoördinator en ondersteuningscoördinator, formuleert een advies voor de mentor en leerling. Dit kan leiden tot een aanmelding voor leerling ondersteuning intern, extern of een consult bij de jeugdarts. Het aanmeldformulier voor de jeugdarts wordt door de mentor naar de ondersteuningscoördinator gestuurd.

- Begeleiding door de Mentor

Elke klas heeft een mentor die naast vak lessen ook mentorlessen verzorgt. Tijdens de wekelijkse mentorlessen wordt aandacht besteed aan:

- Algemene studievaardigheden (leren leren)
- Sociale vaardigheden (leren ontwikkelen)
- Studie- en keuzebegeleiding (leren kiezen)

De mentor bespreekt ook lopende zaken in de klas en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders/verzorgers. Samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is cruciaal voor de opvoeding en begeleiding van de leerlingen. Wanneer de leerling extra ondersteuning ontvangt binnen de school blijft de mentor alle taken vervullen die bij het mentorschap horen.

- Ondersteuningsvormen bij Leren

- Onderbouw- en bovenbouwteam: Mentoren, docenten, ondersteuningscoördinator en leerjaarcoördinatoren.
- Extra begeleiding in Nederlands, Engels en Rekenen: Ondersteuning door onderwijsassistenten in de onderbouw.
- CITO-testen: Om extra ondersteuning te bepalen.
- Onderwijsassistenten: Aanwezig in de leergebieden.
- Examentraining/Digitrainer: Voorbereiding op examens.
- Mentorgesprekken: Regelmatige voortgangsgesprekken.
- Keuzewerktijduren: Flexibele inroostering voor extra hulp.
- Time Out Kaart: Voor rustmomenten.
- OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan): Persoonlijke begeleidingsplannen.

- Dyslexiecoach: Specifieke ondersteuning bij dyslexie.
- Rekenspecialist: Extra hulp bij rekenvaardigheden.

- Ondersteuningsvormen bij Ontwikkelen

- SKILLS-lessen: Ontwikkeling van sociale vaardigheden in onder- en bovenbouw.
- Sociaal-emotionele vorming: In alle vakken geïntegreerd.
- Pestworkshops: Preventie en aanpak van pesten.
- Faalangstreductietraining: Voor kleine groepen.
- Elance walk-in: Inloopspreekuur voor ondersteuning.
- Liefde is lessen: Relationele en seksuele vorming.
- Klassenobservaties: Door begeleider passend onderwijs van Altra.
- OKA (Ouder Kind Adviseur): Begeleiding bij meervoudige problematiek.
- Vertrouwensdocent: Eerste aanspreekpunt bij vertrouwelijke zaken.
- Jongerenwerk: Ondersteuning door jongerenwerkers.
- Jeugdverpleegkundige en Jeugdarts (OKT): Medische begeleiding.
- Trajectondersteuning: Voor intensieve begeleiding.
- Leerlingbegeleiding: coaching voor leerlingen

- Ondersteuningsvormen bij Kiezen

- Extra inzet in de 2e en 4e klas: Voor sectorkeuze (2e klas) en MBO-keuze (4e klas).
- PSO-programma: Voor het 2e leerjaar.
- Maatschappelijke stage: In het 2e leerjaar, ter voorbereiding op maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Voor meer informatie over ons begeleidingssysteem, zie de website van Whole Child Education http://www.wholechildeducation.org

- Bestaande Zorgvormen

- Consult schoolarts/-verpleegkundige
- Gesprekken met de leerplichtambtenaar
- Begeleiding door de ouder-kind adviseur
- Faalangstreductietraining
- Vertrouwensdocent
- ELANCE
- Jongerenwerk
- Training ROTS en WATER
- Trajectbegeleiding
- Coach voor leerlingen in de school

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen een OPP. Dit plan wordt opgesteld samen met de ouders en de leerling, waarbij de focus ligt op onderwijs- en opvoedingsbehoeften. Het OPP maakt de

ondersteuning transparant en maatwerk mogelijk, waarbij positieve aspecten als aanknopingspunten dienen. Evaluaties zijn systematisch en de werkwijze wordt bijgesteld wanneer nodig.

Ontwikkelingsperspectief

Leerlingen met Extra Ondersteuningsbehoefte

De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning van deze leerlingen, waarbij doelen, aanpak en evaluatie worden afgestemd. Bij behoefte aan individuele gesprekken kunnen leerlingen in overleg met ouders worden doorverwezen naar de OKA, ELANCE of jongerenwerk. Ouders kunnen hun kind ook zelf aanmelden bij deze partijen.

Leerlingen met Dyslexie of Dyscalculie

Leerlingen met een geldige dyslexie- of dyscalculieverklaring krijgen een individuele zorgpas, opgesteld door de dyslexiecoach. Deze pas bevat:

1. Rechten: Waar de leerling recht op heeft en wat hij/zij nodig heeft.
2. Plichten: Wat de leerling moet doen om beperkingen aan te pakken.
3. Advies voor docenten: Hoe docenten tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte.

De school biedt extra hulpmiddelen zoals koptelefoons, vergrotingen, spraaksynthese, en tijdsverlenging bij toetsen. Samenwerking met ouders is essentieel voor de ondersteuning en succeservaringen van deze leerlingen. Evaluaties van het OPP en aanpassingen aan de zorgpas vinden regelmatig plaats. Zie ook het dyslexie en Dyscalculieprotocol.

Dyslectieprotocol

Wanneer een leerling meer begeleiding nodig heeft dan de coach kan bieden, bieden wij Trajectbegeleiding aan. Hoe dit in zijn werk gaat, kun je vinden in de bijlage.

Trajectbegeleiding

schoolondersteuningsprofiel

College ZUYD 2023 - 2026

Eerstelijnsbegeleiding

- Mentoren

In ons begeleidingssysteem voor leerlingen speelt de mentor een centrale rol bij zowel individuele begeleiding als klasbegeleiding. De mentor is de sleutelpersoon in de eerstelijnsbegeleiding, waarbij hij of zij overzicht houdt over de leerresultaten van de leerlingen in de klas. Mentoren zijn essentieel in leerlingenbesprekingen en rapportvergaderingen waarin leerlingen worden besproken.

De begeleiding door mentoren richt zich niet alleen op het leren leren, maar ook op de ontwikkeling en het maken van keuzes door leerlingen. De mentor heeft uitgebreide kennis van de achtergrond van de leerlingen op deze drie gebieden. Voor zowel leerlingen als ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt. In gevallen waarin het nodig is, overlegt de mentor met ouders en de leerling over het doel, de aanpak, afspraken en evaluatie.

Als collega's signalen van problemen met een leerling opmerken of deze via Magister worden gemeld, kan de mentor deze zorgen bespreken in het Intern Zorgoverleg (IZO) of tijdens leerlingenbesprekingen. De mentor documenteert alle informatie over de leerlingen in het leerlingvolgsysteem Magister. Dit systeem, samen met een warme overdracht, is een belangrijk hulpmiddel bij de overgang naar een nieuwe mentor.

Tweedelijnsbegeleiding

- Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de organisatie en inrichting van zorgactiviteiten. Leerlingen worden via de vakdocent naar de mentor doorverwezen, die de leerling vervolgens doorverwijst naar de leerjaarcoördinator. De leerjaarcoördinator bespreekt de hulpvraag in het intern zorgoverleg. Indien nodig kan de mentor ook direct een leerling aanmelden bij de ondersteuningscoördinator. Vervolgens registreert de ondersteuningscoördinator handelingsadviezen en koppelt deze terug aan de leerling, ouders, mentor en eventueel andere betrokkenen uit de eerstelijnszorg. De ondersteuningscoördinator is ook verantwoordelijk voor doorgeleiding naar de derdelijnszorg.

Ondersteuningscoordinator

- Decaan

De decaan coördineert activiteiten met betrekking tot het keuzeproces naar het MBO en loopbaanbegeleiding. Activiteiten op het gebied van loopbaanoriëntatie en -begeleiding worden door de decaan voorbereid, maar uitgevoerd door mentoren en docenten. Medewerkers van het decanaat verzamelen actuele informatie voor het hele LOB-traject (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding). Dit omvat praktische sectororiëntatie, stagebegeleiding, schoolkeuze en vervolgopleidingen. De decaan heeft jaarlijks intern overleg met de ondersteuningscoördinator om doorstromers naar het MBO goed over te dragen.

- Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor meldingen en klachten op het gebied van seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Bij onvoldoende hulp kan zij de klager doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon of klachtencommissie.

Werkzaamheden vertrouwenspersoon:

- Adviseren bij meldingen en klachten
- Contact houden met schoolleiding (geanonimiseerd)
- Verplichte melding van strafbare feiten

- Leerjaarcoördinator

De leerjaarcoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn leerjaar. Bij signalen van extra ondersteuningsbehoefte kan de zorgprocedure worden gestart. Samen met de ondersteuning coördinator verantwoordelijk voor het interne zorg overleg.

Werkzaamheden leerjaarcoördinator betreffende de ondersteuning:

- Doorverwijzing van zorgwekkende signalen volgens de zorgprocedure
- Onderhouden van contact met mentoren, ouders en leerlingen
- Deelname aan de interne zorgbreedte en het managementteam
- Aansturen op handelingsgericht werken in de eerste lijn
- Voorzitten van leerlingenbesprekingen met focus op doelen, aanpak en evaluatie van de ondersteuningsbehoefte

- Orthopedagoog

De orthopedagoog werkt nauw samen met de ondersteuningscoördinator en mentoren bij het opstellen en implementeren van ontwikkelingsperspectieven. Ze ondersteunt de trajectcoaches d.m.v. casuïstiek en docenten met deskundigheidsbevordering.

- Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor veiligheidszaken op school. Hij coördineert de handhaving van de veiligheid en overlegt regelmatig met de schoolleiding.

- Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator registreert het verzuim, zoals beschreven in het verzuimprotocol op de schoolwebsite.

- Coach/ leerlingbegeleider:

De leerlingbegeleider biedt laagdrempelig coaching aan een leerling. De duur van de coaching is max 12 weken indien nodig kan er overgegaan worden tot trajectbegeleiding.

- Trainingen

Faalangsttraining: Deze training wordt in kleine groepen aangeboden, voornamelijk in de onderbouw, soms ook in de bovenbouw. Mentoren melden leerlingen aan en de voortgang wordt geregistreerd in Magister. De training helpt leerlingen hun zelfvertrouwen te vergroten en angst te verminderen bij toetsen, presentaties en sociale situaties.

Rots en Water training; in leerjaar 2024/25 starten we met weerbaarheidstraining Rots en Water voor meer informatie zie link. https://www.rotsenwater.nl/

Derdelijnsbegeleiding

- Ouder-kind adviseur

De Ouder-kind adviseur ondersteunt ouders en leerlingen bij opvoed- en opgroeivragen. Hij werkt gezinsgericht en kan afspraken maken op school, thuis of in een Ouder-kind centrum. Met toestemming van de ouders zorgt de Ouder-kind adviseur voor terugkoppeling aan de school over de hulptrajecten, zodat de school eventuele gevolgen voor het onderwijsprogramma kan bepalen. De Ouder-kind adviseur maakt deel uit van een Ouder-kind team waarin diverse expertises aanwezig zijn, zoals verstandelijke beperkingen en (geestelijke) gezondheidszorg. Het team bestaat uit de Ouder-kind adviseur, jeugdarts, jeugdverpleegkundige en psychologen. Indien nodig schakelt de Ouder-kind adviseur in overleg met de ouders specialistische hulp in. Daarnaast participeert hij in de interne zorgstructuur van de school, werkt nauw samen met de zorgcoördinator en neemt deel aan het Zorg Advies Team (ZAT). Meer informatie: Ouder-kind Team Amsterdam (www.oktamsterdam.nl).

- Jeugdarts GGD

De aan de school verbonden jeugdarts van de GGD wordt ingeschakeld bij ondersteuningsbehoeften van leerlingen en maakt deel uit van het Ouder-kind team. De schoolarts is regelmatig op school aanwezig door deelname aan het verzuimproject van de GGD en treedt in overleg met huisarts en/of andere medisch specialisten om adequate begeleiding te organiseren. Hij is tevens lid van het ZAT.

Werkzaamheden schoolarts:

- Participatie in zorgoverleg
- Oproepen van leerlingen en ouders bij veelvuldig of zorgelijk ziekteverzuim
- Indien nodig doorverwijzen naar specialisten

- Schoolverpleegkundige GGD

De schoolverpleegkundige neemt jaarlijks in alle eerste en derde klassen de "Jij en je gezondheid" vragenlijst af, gericht op het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. De vragenlijst maakt deel uit van het Periodiek Geneeskundig Onderzoek, waarvoor vooraf toestemming van ouders wordt gevraagd. De verpleegkundige bespreekt de gezondheid en het welbevinden van de leerling en meldt eventuele afwijkingen aan ouders en leerling. De GGD gebruikt de resultaten voor statistische doeleinden, waarbij anonimiteit is gewaarborgd. De verzamelde resultaten worden met de school besproken om een integrale analyse en aanpak te formuleren, met als doel een preventief beleid op te stellen.

Daarnaast kan de schoolverpleegkundige op verzoek geraadpleegd worden door leerlingen en ouders van andere leerjaren voor psychosociale problematiek. Zij adviseert ook bij overgewicht en heeft een adviserende rol in de gezonde school. De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het Ouder-kind team.

- Leerplichtambtenaar Stadsdeel Zuid

De leerplichtambtenaar wordt door de verzuimcoördinator op de hoogte gebracht bij ongeoorloofd verzuim van leerlingen. De school volgt een strikte procedure om uitval te voorkomen. De leerplichtambtenaar maakt deel uit van het ZAT.

Werkzaamheden leerplichtambtenaar:

- Uitvoeren van de leerplichtwet bij ongeoorloofd verzuim
- Adviseren en ondersteunen van de school bij passend onderwijs bij schooluitval
- Voeren van preventieve en sanctionerende gesprekken
- Deelnemen aan onverwachte te-laat-kom-acties op school
- Participeren in het ZAT
- Samenwerken met de schoolarts in de M@Zl aanpak

- Begeleider Passend Onderwijs

De school heeft een begeleider Passend Onderwijs die doelgericht wordt ingezet. Deze begeleider observeert de klassen en geeft zo nodig handelingsadviezen aan de teams, waarvan de leerlingen profiteren. Ze onderhoudt contact met de teams, de zorgcoördinator en de mentoren. Daarnaast begeleidt ze individuele leerlingen bij het leren leren, plannen en organiseren.

- Buurtregisseur

De buurtregisseur wordt door de school op de hoogte gesteld van incidenten zoals diefstal en lichamelijk geweld. Indien gewenst, neemt hij deel aan de vergaderingen van het ZAT en heeft overleg met de schoolleiding over veiligheidskwesties. Incidenten worden besproken en vervolgacties worden uitgezet. Nieuwe doelen m.b.t. schoolse vaardigheden worden in het plan van aanpak opgesteld en geëvalueerd met de leerling en ouders.

- Zorg en Advies Team (ZAT)

Het ZAT komt eens in de zes schoolweken bij elkaar en bestaat uit interne en externe personen die een rol spelen in het begeleidingsproces van leerlingen. Het ZAT bespreekt en verheldert gesignaleerde problemen en adviseert over geschikte begeleidingstrajecten. Soms leidt dit tot doorverwijzing naar externe instanties.

De volgende personen nemen deel aan het ZAT:

- Ondersteuningscoördinator (voorzitter)
- Ouder-kind adviseur
- Jeugdarts
- Leerplichtambtenaar

Procedures ZAT

Toestemmingsformulier ZAT

Planmatig handelen

- Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen. De zorgcoördinator neemt deel aan het zorgcoördinatorenoverleg, dat zes keer per jaar plaatsvindt. Hier worden zaken betreffende

begeleiding en zorgaanbod in Amsterdam besproken. Ook op directieniveau vindt deze uitwisseling plaats. Meer informatie: Samenwerkingsverband Amsterdam (www.swvadam.nl).

- Jongerenwerk

Het jongerenwerk is twee dagen per week op school aanwezig. Ze organiseren themamiddagen en spelletjesmiddagen voor de leerlingen, en bieden coachinggesprekken en advies over vrijetijdsbesteding. Meer informatie: Combiwel Jongerenwerk (https://zuid.combiweljongeren.nl/).

- Externe instanties

Wanneer een leerling langdurig onvoldoende functioneert en er onvoldoende positieve groei is na inzet van eerste- en tweedelijnsbegeleiding, kan de leerling worden aangemeld bij een bovenschoolse voorziening.

- Thuisonderwijs

De school voor zieke kinderen begeleidt langdurig zieke kinderen bij hun schoolwerk om het leerproces en de schoolloopbaan zo soepel mogelijk te laten verlopen. Leerlingen die drie of meer weken niet naar school kunnen, komen in aanmerking voor deze begeleiding.

- Onderwijsconsulent

Onderwijsconsulenten zijn onafhankelijke deskundigen die adviseren en begeleiden bij plaatsing-, schorsings-, verwijderings- en bestedingsproblemen van leerlingen. Ouders/verzorgers en scholen kunnen bij de onderwijsconsulent terecht voor advies. Meer informatie: Onderwijsconsulenten (www.onderwijsconsulenten.nl).

- School2Care

School2Care biedt langdurige ondersteuning op zowel onderwijs- als vrijetijdgebied. Leerlingen verblijven van 8 tot 8 op school om schooluitval te beperken en een positieve impuls te geven aan hun dagbesteding en vrijetijd. Meer informatie: School2Care Amsterdam (http://hoekiesikeenschool.nl/scholen/altra-college-school-2-care-amsterdam/).

- Elance

ELANCE Academy is een coachingacademie voor meiden en jonge vrouwen, gericht op het opleiden tot sterke, ambitieuze rolmodellen. Meer informatie: Elance Academy (https://www.elanceacademy.nl/)

- Bascule VO Team

Het Bascule VO team biedt diagnostisch onderzoek en intensieve psychologische of psychiatrische ondersteuning. Dit ambulante team komt naar scholen om samen met ouders en leerlingen te bepalen welke onderzoeken of begeleiding nodig is. Daarna voert De Bascule onderzoek uit en overlegt met ouders en school over de vervolgstappen. De Bascule adviseert het team van College ZUYD over de gewenste aanpak voor de leerling.

- Top Traject

Het Top Traject biedt intensieve hulp om de leerloopbaan van leerlingen weer op de rails te krijgen. Het traject biedt meer hulp aan het begin, voordat een leerling 'te zwaar' wordt. Meer informatie: Top Traject (https://www.altra.nl/onderwijs/passend-onderwijs/onze-onderwijsvoorzieningen/toptraject/).

- Kindermishandeling

Het stappenplan bij signalen van kindermishandeling, volgens het protocol Kindermishandeling en Huiselijk Geweld:

1. Breng signalen in kaart
2. Vraag advies aan deskundige collega, OKA, aandachtfunctionaris, of bij JBRA/Veilig Thuis
3. Praat met cliënt, ouder(s) en/of kind
4. Weeg aard en ernst van kindermishandeling of huiselijk geweld
5. Beslis: zelf hulp organiseren of melding doen bij OKA of JBRA/Veilig Thuis

(!) Bij acute onveiligheid dient de politie of de crisisdienst van Veilig Thuis te worden ingeschakeld. Meer informatie: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

- Zorgmelding Veilig Thuis

Wanneer adviezen aan ouders ten aanzien van de geestelijke of lichamelijke gezondheid van een leerling herhaaldelijk niet worden opgevolgd, zal de school dit melden bij Veilig Thuis middels een zorgmelding. De zorgmelding wordt aangekondigd bij de ouder(s)/verzorger(s) en zij hebben het recht om de zorgmelding in te zien. De zorgmelding wordt verstuurd naar het centraal aanmeldpunt van Veilig Thuis, die verdere stappen bepaalt. De ondersteuning is in eerste instantie altijd vrijwillig. In uitzonderlijke gevallen wordt Veilig Thuis ingeschakeld. De zorgmelding wordt gedaan door de zorgcoördinator in overleg met het management, OKA en de contactfunctionaris kindermishandeling. Meer informatie: Veilig Thuis

De gezonde school

- De gezonde school en het signaleren van voedingsgewoonte en gewicht

Op College ZUYD vinden wij het onderwerp gezondheid erg belangrijk. Dit betekent dat wij het belangrijk vinden dat de school, naast het gezin, een omgeving is die de gezondheid en de gezonde leefstijl bevordert voor de leerlingen.
Wij werken samen met het Voedingscentrum en GGD. Deze instanties ondersteunen ons bij het gezonde aanbod in de schoolkantine. We vinden het belangrijk dat het aanbod in de kantine gezond is. Het is ons streven dat het grootste gedeelte van het aanbod (minstens 80%) bestaat uit een gezonde keuze. Hierbij wordt gekeken of het aanbod aansluit bij de schijf van Vijf.
Daarnaast houden wij ook voedingsgewoonten en het gewicht van onze leerlingen in de gaten. Hieronder volgt een korte beschrijving over hoe we dit als school aanpakken.

- Hoe zijn wij op het College ZUYD bezig met het signaleren van voedingsproblematiek?

In de eerste en de derde klas worden alle leerlingen opgemeten, gewogen en wordt de jij en je gezondheidsvragenlijst afgenomen door de schoolverpleegkundige die verbonden is aan het Ouder en Kind-Team.
Problemen en zorgen rondom voedingsgewoonten en gewicht worden besproken in het zorgteam van de school. Op deze manier wordt ook in kaart gebracht of een leerling overgewicht heeft. Dit pakt de schoolverpleegkundige op. De schoolverpleegkundige gaat dan in gesprek met de leerling en ouders. Indien nodig wordt de leerling doorverwezen of door de schoolverpleegkundige gemonitord.
Leerlingen en ouders kunnen via de zorg-coördinator aangemeld worden bij de schoolverpleegkundige voor informatie over voedingsgewoonten en gewicht. De mentor neemt dan vaak contact op met de zorg coördinator.

Klik of tik om tekst in te voeren.

College ZUYD
Rustenburgerstraat 438
1072 HK Amsterdam